

ЛЕНСКИЙ РАЙОН

Предмет ОБЩЕСТВОЗНАНИЕФамилия РАСТЕГАЕВАИмя АННАОтчество МАТСАДОВНАДата рождения 19.12.2002Школа N^o 4 Класс IIФ.И.О. учителя ВАСИЛЬЕВАЛЮБОВЬ ИВАНОВНА

Шифр _____

Внимание! Пишите печатными буквами!

ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.
11 КЛАСС

24 (I год)

Кол-во заданий - 6

Максимальный балл – 50

Время на выполнения заданий - 2,5 часа (150 минут)

Задание 1. Вставьте пропущенное понятие. Укажите обобщающий термин (10 баллов)

1. Консервативная - либеральная – демократическая -коммунистическая – это идеологии партий
2. Наука, образование, искусство, религия – это социальные институты
3. Тоталитаризм, олигархия, демократия – это формы правления
4. народное, элитарная, массовая - это виды культуры
5. Познавательльно-прогностическая, культурно-мировоззренческая – практическая это виды деятельности.

Задание 2.

Прочитайте текст, заполните таблицу:

«...Считая, что развитие, имевшее место в нескольких государствах-членах Совета Европы, выражают общую тенденцию в пользу отмены смертной казни, согласились о нижеследующем:

Статья 1

Отмена смертной казни

Смертная казнь отменяется. Никто не может быть приговорен к смертной казни или казнен.

Статья 2

Применение смертной казни в военное время

Государство может предусмотреть в своем законодательстве смертную казнь за действия, совершенные во время войны или ...»

1. Как называется этот документ?	
2. Попробуйте продолжить фразу (близко к оригинальному тексту)	<u>за действия, совершенные во время военной подготовки.</u>
3. Какой еще документ запрещает применение смертной казни, но только для лиц моложе 18 лет?	<u>Конвенция о защите прав ребенка.</u>
4. Приведите основные доводы противников смертной казни	<u>Смертная казнь - это не гуманно. Смертная казнь облегчает страдания подсудимого, если он будет отбывать пожизненный срок в тюрьме, то советь, мучающая его, яствит страдать в тюрьме больше.</u>

Задание 3. Какая взаимосвязь существует между глобализацией и международным терроризмом? Продолжите таблицу (8 баллов)

3.1. Укажите еще не менее двух причинно-следственных связей.

Преодолим ли проблема стюов и детей?

Для начала необходимо понять, что представляет собой проблема стюов и детей. Это конфликты, возникающие между детьми и их родителями, в связи с различиями ценностей, традиций, моральных

условий, присутствия их поколений. Зачастую конфликтные ситуации возникают с началом у подростков переходного возраста, когда ребенок считает себя самостоятельным и попытке принимать решения, не спрашивая мнения родителей. С точки зрения психологии, такое поведение считается нормальным, но при этом, многие специалисты в этой сфере считают, что в этот возраст дети необходимо уметь даже больше выслушать, чем доминировать. Им необходимо задавать и понимать проблемы их детей, которых у подростков огромная ценность. Однако взрослые люди взрослые в современной мире заняты работой и своими детьми, и не уделяют должного внимания своим детям. Когда же такое подростковое поведение становится им неприятно и они начинают считать его девиантным, «ответственные» родители начинают врать своим детям по психологу, даже не пытаясь просто поговорить и понять причину такого поведения.

В этот и заключается суть проблемы стюов и детей — это неспособность или, возможно, нежелание выслушать и поговорить понять своего ребенка.

В СМИ часто передают, как какой-нибудь подросток сбегал из дома или срывал с крыши, покаривают их родителей, которые обвиняют всё и всех на свете в случившемся: друзья, сос. сети, друзья — но только не себя. Конечно, можно сказать, что в этот проблеме нельзя обвинять только родителей, ведь дети тоже могут быть неправы. Однако не их вина определяется в общественности как главной истинной причиной. Именно родители на первых этапах познания ребенка мира должны дать ему знания о нормах морали, традициях, доминирующей культуре, такое воспитание, которое в будущем будет способствовать разрешению

конфликтов между ИИ и его родителями.
Такой образ, проделая отцов и детей
преодолеет, но лишь тогда, когда родители
наконец-то найдут как-то время увидеть
всплывающую своему ребёнку, уметь его выслушать,
поддержать, а также вовремя заметить за
эту хорошую воспитание, которое превраща-
ет ~~в~~ возникновение конфликтов отцов
и детей в будущем.

$$10 + 8 + 8 + 8 + 8 = 42$$

ЛЕНСКИЙ РАЙОН

Предмет ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Фамилия НИКОНОВА

Имя Анастасия

Отчество СЕРГЕЕВНА

Дата рождения 01.04.02

Школа МБОУ СОШ 4 Класс 11

Ф.И.О. учителя Васильева

Людovic Ивановна

Шифр _____

Внимание! Пишите печатными буквами!

Б/С

**ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.
11 КЛАСС**

22 (I часть)

Кол-во заданий - 6

Максимальный балл – 50

Время на выполнения заданий - 2,5 часа (150 минут)

Задание 1. Вставьте пропущенное понятие. Укажите обобщающий термин (10 баллов)

- 1. Консервативная - либеральная - КАПИТАЛИСТИЧЕСКАЯ коммунистическая – это ПАРТИИ
- 2. Наука, образование, СЕМЬЯ, религия – это ИНСТИТУТЫ ОБЩЕСТВА
- 3. Тоталитаризм, МОНАРХИЯ, демократия – это ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СТРОИ
14. _____, элитарная, массовая - это ВИДЫ КУЛЬТУРЫ
- 5. Познавательльно-прогностическая, культурно-мировоззренческая – _____ - это СПОСОБЫ ПОЗНАНИЯ МИРА.

Задание 2.

Прочитайте текст, заполните таблицу:

«...Считая, что развитие, имевшее место в нескольких государствах-членах Совета Европы, выражают общую тенденцию в пользу отмены смертной казни, согласились о нижеследующем:

Статья 1

Отмена смертной казни

Смертная казнь отменяется. Никто не может быть приговорен к смертной казни или казнен.

Статья 2

Применение смертной казни в военное время

Государство может предусмотреть в своем законодательстве смертную казнь за действия, совершенные во время войны или ...»

○ 1. Как называется этот документ?	ПАКТ
○ 2. Попробуйте продолжить фразу (близко к оригинальному тексту)	ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ
1 3. Какой еще документ запрещает применение смертной казни, но только для лиц моложе 18 лет?	КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА
2 4. Приведите основные доводы противников смертной казни	КАЖДАЯ ЖИЗНЬ ЦЕННА, И У ДРУГИХ НЕТ ПРАВА ЗАБИРАТЬ ЕЕ По конституции у любого человека с рождения есть право на жизнь. НАКАЗАНИЕ ДОЛЖНО ИСПРАВЛЯТЬ, А НЕ УБИВАТЬ.

Задание 3. Какая взаимосвязь существует между глобализацией и международным терроризмом? Продолжите таблицу (8 баллов)

3.1. Укажите еще не менее двух причинно-следственных связей.

3.2. Приведите подтверждающие это примеры.

	Причинно-следственные связи:	Пример:
1.	Из-за глобализации организации террористов становятся интернациональными.	В СМИ передают, что в рядах ИГИЛ воюют несколько тысяч россиян.
2.	Глобализация привела к распространению идеи терроризма, её популяризации, следовательно, увеличению числа задержанных людей. 1	В СМИ передают, что с начала года было задержано в ИГИЛ более трёх тысяч людей по всему миру 1
3.	Из-за глобализации политика играет в нашей жизни всё большую роль, и всё большее число людей недовольны ей 0	В СМИ передают, что количество протестующих на сегодняшнем митинге против действующей власти увеличилось в 2 раза переросло за 2000, это уже в 2 раза больше, чем на предыдущем митинге.

Задание 4. Заполните таблицу, соотнесите автора (цифру) и цитату (букву). Укажите (кратко) его место в развитии философии, науки, культуры.

1. Л. Толстой 2. Конфуций 3. Сократ 4. Ф. Ницше 5. А.Эйнштейн

- А) Как много мы знаем, и как мало мы понимаем.
 Б) Насилие не может быть сделано одним человеком над многими, а только преобладающим большинством, единомышленным в невежестве.
 В) Не тот велик, кто никогда не падал, а тот велик, кто падал и вставал.
 Г) Я пришел вам помочь, а вы жалуетесь, что я не хочу плакать с вами
 Д) Я знаю только то, что ничего не знаю, а другие не знают и этого.

Автор	Номер цитаты	Место, роль в развитии науки, культуры
1	Б	Сложно понять, что один человек не может угнетать толпу
2	В	ДАЁТ МОТИВАЦИЮ ПРОДОЛЖАТЬ ПРИ "ПАДЕНИИ"
3	Г	Ничего. Понимание своего незнания лучше, чем отрицание
4	Г	СОЧУСТВИЕ НЕ СМОЖЕТ ПОМОЧЬ
5	А	ДАЁТ ПОНИМАНИЕ, ЧТО ГРАНИЦ НАУК НЕТ

Задание 5. Прочитайте текст, укажите по порядку пропущенные слова (7 баллов):

«В современном обществе семья перестала выполнять ___ (А) функцию. В результате отпала необходимость жесткого ___ (Б) семейных отношений. Многие традиции и обычаи, поддерживающие жесткую семейную конструкцию и имеющие ___ (В) обоснование, перестали быть необходимыми. Получила распространение ___ (Г) семья, т.е. семья, состоящая из супругов и их детей. Следует отметить, что переход к такой семье многими воспринимался как катастрофа, как отход от ___ (Д) и падение нравов. В действительности семейные нравы как раз улучшились: к примеру физическое воздействие на жен и детей, считавшиеся нормальной в традиционной семье, стали уходить в прошлое. В ___ (Е) обществе дети были нужны прежде всего как рабочие руки в хозяйстве. В ___ (Ж) обществе, напротив, дети не только не способствовали увеличению семейного дохода, но стали требовать дополнительных средств на длительное обучение».

- ОА. РЕ ПРОДУКТИВНУЮ СБ. КОНТРОЛЯ
 ОБ. РЕЛИГИОЗНОЕ 1Г. НУКЛЕАРНАЯ
 ОД. ~~РЕ~~ МОРАЛИ ОЕ. СТАРОМ
 ОЖ. СОВРЕМЕННОМ

Задание 6 (10 баллов) Выберите одну из предлагаемых ниже проблем в качестве темы для исследовательского проекта:

- спорт и ЗОЖ современных подростков;
- гражданская и политическая активность молодежи;
- трудовая деятельность старшеклассников;
- социальные сети в жизни школьников.

Разработайте план-проспект изучения выбранного объекта:

1. Обоснуйте актуальность темы (2 балла)
2. Определите цель и задачи исследования (2 балла)
3. Определите предмет исследования (2 балла)
4. Составьте план ваших действий с указанием примерного графика выполнения задач (2 балла)
5. Укажите в какой форме будут представлены результаты вашего проекта (2 балла)

1. Актуальность: Сейчас век цифровых сетей, и они развиваются всё быстрее и быстрее, социальные сети уже являются неотъемлемой частью жизни современного подростка. Можно даже сказать, что в сети проходит вторая жизнь.
2. Цель: выявить, насколько сильно влияют соц. сети на жизнь школьников, в хорошую или плохую сторону.
Задачи: опросить школьников, родителей, учителей, узнать их мнения; провести сбор информации с научных статей; представить результаты, провести беседу со школьниками.
3. Предмет исследования: учащиеся школы, их родители, учителя.
4. - опрос школьников на то, как сильно влияют на их жизнь соц. сети (25-30 декабря/ноября)
- опрос мнений учителей и родителей (25-30 ноября)
- сбор информации на эту тему анализ (1-5 декабря)
- сопоставление результатов (1-5 декабря)
- беседа с учениками (7 декабря)
5. Результаты будут представлены в виде: Вывода, насколько соц. сети влияют на жизнь подростка; диаграмм, где представлено кол-во времени, проводимого в соц. сетях; результаты сопоставления научных исследований на эту тему.

2. Это не секрет, что в мире не все равны. Существует большая денежная пропасть между богатыми и бедными; развивающиеся страны не получают должной помощи от других ~~стран~~ государств; люди, стоящие при власти, злоупотребляют ей; всё ещё существует расизм, сексизм, гомофобия, как бы с ними не боролись. Но всё же, возможны ли социальное равенство и нужна ли оно?

Можно сказать, что Советский Союз стремился к социальному равенству. Коммунизм подразумевает равное отношение ко всем, "от каждого по способности, каждому по потребности". Но у СССР не получилось построить идеальное общество. Ещё ни у одного государства в мире не получилось.

Рассмотрим ещё пример. Сейчас, в современном обществе, как казавшееся, не должно быть угнетений и прочих пережитков старого времени. В российской конституции прописано, что не допускается ущемление прав по социальным, ~~и~~ половым, демографическим и прочим признакам. Но почему-то власть допускает законы, нарушающие эту статью. Например, закон о декриминализации домашнего насилия. По статистике, в подавляющем большинстве случаев домашнего насилия

страдают женщины или дети от рук мужчины, но они не могут обратиться в полицию, ~~следовательно~~ следовательно этот закон ущемляет права граждан по половому и возрастному признакам. На этом примере можно увидеть, что соц. равенство не достигнуто.

Думаю, что соц. неравенства невозможно достичь, т.к. у разных людей разные потребности, и закон не может удовлетворить ~~то~~ одновременно потребности всех. Что бы достичь социальной справедливости нужно подстраиваться под каждого человека отдельно, что сейчас ^{это} не представляется возможным. Пока будут существовать разные мнения, характеры, интересы, достичь равенства невозможно.

$$10 + 8 + 8 + 8 + 8 = 42$$

64

ЛЕНСКИЙ РАЙОН

Предмет ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Фамилия ЛУСАКОВ

Имя ИЛЬЯ

Отчество НИКОЛАЕВИЧ

Дата рождения 14.03.2002

Школа №2

Класс 1Б

Ф.И.О. учителя МАРЧЕНКО АЛЁНА

СЕРГЕЕВНА

Шифр _____

Внимание! Пишите печатными буквами!

ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.

11 КЛАСС

23 (I часть)

Кол-во заданий - 6

Максимальный балл – 50

Время на выполнения заданий - 2,5 часа (150 минут)

Задание 1. Вставьте пропущенное понятие. Укажите обобщающий термин (10 баллов)

- 1. Консервативная - либеральная – _____ -коммунистическая – это _____
- 2. Наука, образование, _____, религия – это _____
- 3. Тоталитаризм, монархия, демократия – это форма правления
- 4. _____, элитарная, массовая - это культура
- 5. Познавательльно-прогностическая, культурно-мировоззренческая – _____ - это _____

Задание 2.

Прочитайте текст, заполните таблицу:

«...Считая, что развитие, имевшее место в нескольких государствах-членах Совета Европы, выражают общую тенденцию в пользу отмены смертной казни, согласились о нижеследующем:

Статья 1

Отмена смертной казни

Смертная казнь отменяется. Никто не может быть приговорен к смертной казни или казнен.

Статья 2

Применение смертной казни в военное время

Государство может предусмотреть в своем законодательстве смертную казнь за действия, совершенные во время войны или ...»

○ 1. Как называется этот документ?	Факт об отмене смертной казни
○ 2. Попробуйте продолжить фразу (близко к оригинальному тексту)	за разглашение государственной тайны, попытку покушения на органы вашей власти; за терроризм
1 3. Какой еще документ запрещает применение смертной казни, но только для лиц моложе 18 лет?	Закон о защите прав ребенка.
2 4. Приведите основные доводы противников смертной казни	Кто не имеет права отнимать жизнь у человека, какое бы преступление он не совершил - это противоречит нормам морали. смертная казнь использовалась в средние века; для устрашения и подавления каких-либо попыток свершения власти; мы живем в 21 веке - времени когда смертная казнь может спровоцировать лишь хаос и беспорядки

Задание 3. Какая взаимосвязь существует между глобализацией и международным терроризмом? Продолжите таблицу (8 баллов)

3.1. Укажите еще не менее двух причинно-следственных связей.

Задание 6 (10 баллов) Выберите одну из предлагаемых ниже проблем в качестве темы для исследовательского проекта:

- спорт и ЗОЖ современных подростков;
- гражданская и политическая активность молодежи;
- трудовая деятельность старшеклассников;
- социальные сети в жизни школьников.

Разработайте план-проспект изучения выбранного объекта:

1. Обоснуйте актуальность темы (2 балла)
2. Определите цель и задачи исследования (2 балла)
3. Определите предмет исследования (2 балла)
4. Составьте план ваших действий с указанием примерного графика выполнения задач (2 балла)
5. Укажите в какой форме будут представлены результаты вашего проекта (2 балла)

1) Спорт и ЗОЖ современных подростков

1) В наше время участились несчастные случаи, в результате которых погибают подростки. Алкоголизм, токсикомания, употребление запрещенных веществ и препаратов. Никто не застрахован. Как это обычно бывает - часто курить; в итоге курякашес и эта вредная привычка может перерасти в зависимость. Именно поэтому

мы хотим узнать - сколько подростков никогда не связалось с подобным. 2

2) цель: узнать кто из подростков занимается спортом и ведет здоровый образ жизни.

Задачи: 1) провести опрос на наличие вредных привычек.

2) провести опрос на предмет занятия спортом

3) предметом исследования являются учащиеся школы № 2 с 8-11 класс 2

4) с понедельника по вторник проведем анонимное анкетирование. Первая анкета будет содержать вопросы: являетесь ли вы сторонником ЗОЖ; вы когда-нибудь пробовали алкоголь, табачные изделия и т.д. Вторая анкета будет содержать вопросы: занимаетесь ли вы спортом? Если да то каким? как часто и т.д. 2

5) В среду будет проведен анализ всех анкет. В четверг уже будет готовый результат. В виде диаграмм, которые покажут нам: сколько процентов учащихся соблюдают правила ЗОЖ, сколько процентов когда-либо употребляла что-то. Вторая диаграмма покажет нам занятость учащихся. какая доля посещает секции и какие являются самыми популярными. 2

Чтож, за работу!

С самых древних времен человек тянулся к совершенству. Стремление быть главным, самым почитаемым. Всё это зародилось со времён Homo-Sapiens — человека разумного и эти факторы превозсят человечество и по сей день. Для обычной крестьяшки ты являешься собственностью того, чьи кредиты были сильнее или же умнее — не важно. Главное что сейчас здесь ты, вот, что-то произошло и теперь ты стоишь на несколько ступеней выше — просто потому что повезло, а твоим знакомым нет. Теперь они просто рабочая сила. Справедливо? — мне кажется что нет. Так было всегда, но что касалось текущего времени?

Есть богатые, бедные и люди среднего заработка. Что между ними общего? Право на жизнь. Но как вы представляете это себе? Богатый ни в чём себе не отказывает, человек среднего заработка будет экономить. Бедной же каждой день старается выжить. Конечно, государство заботится о таких людях и производит социальные выплаты, но наступит ли социальное равенство?

Я считаю что к теме социального равенства ближе всех подошёл Карл Маркс. Да, но мысли были коммунистические, но к социальному равенству нам и к коммунизму — к нему надо прийти. Представьте себе государство где вы живёте в одной доме со своим лидером. Вы находитесь в одинаковых жилищных условиях, добираться на работу в одном автобусе, обедаете и общаетесь в одной кафе. У него, как и у вас нет никаких своих наслей. Вы счастливы, нет человека выше чем вы по статусу — потому что все равны. Социальная лестница превратится в социальную яму, которую никто и никогда не покинет. Ну и ладно.

Я считаю что социальное равенство будет возможно когда человек
избавится от своих факторов. Когда общество будет единым рабочим механизмом.
Тогда придет единство, а вместе с ним социальное равенство.

$$10 + 7 + 8 + 8 + 8 = 41$$

625

ЛЕНСКИЙ РАЙОН

Предмет ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Фамилия АЛЕМЕНТЬЕВА

Имя Анна

Отчество Юрьевна

Дата рождения 29.06.2002

Школа №1 Класс 1Б

Ф.И.О. учителя Егоров Максим

Сиражудинович

Шифр _____

Внимание! Пишите печатными буквами!

ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 20 (I часть)
11 КЛАСС

Кол-во заданий - 6

Максимальный балл – 50

Время на выполнения заданий - 2,5 часа (150 минут)

Задание 1. Вставьте пропущенное понятие. Укажите обобщающий термин (10 баллов)

1. Консервативная - либеральная - ~~демократическая~~ коммунистическая – это политические партии
2. Наука, образование, искусство, религия – это духовная сфера
3. Тоталитаризм, автократизм, демократия – это политические режимы
4. Народная, элитарная, массовая - это формы культуры
5. Познавательльно-прогностическая, культурно-мировоззренческая – рециркулирующая - это функции образования.

Задание 2.

Прочитайте текст, заполните таблицу:

«...Считая, что развитие, имевшее место в нескольких государствах-членах Совета Европы, выражают общую тенденцию в пользу отмены смертной казни, согласились о нижеследующем:

Статья 1

Отмена смертной казни

Смертная казнь отменяется. Никто не может быть приговорен к смертной казни или казнен.

Статья 2

Применение смертной казни в военное время

Государство может предусмотреть в своем законодательстве смертную казнь за действия, совершенные во время войны или ...»

1. Как называется этот документ?	<u>Уголовный кодекс РФ.</u>
2. Попробуйте продолжить фразу (близко к оригинальному тексту)	
3. Какой еще документ запрещает применение смертной казни, но только для лиц моложе 18 лет?	
4. Приведите основные доводы противников смертной казни	<p>1. <u>Смертная казнь - действие бесчеловечного, нечеловечного характера</u></p> <p>2. <u>Смертная казнь показывает насколько люди жестоки.</u></p>

Задание 3. Какая взаимосвязь существует между глобализацией и международным терроризмом? Продолжите таблицу (8 баллов)

3.1. Укажите еще не менее двух причинно-следственных связей.

3.2. Приведите подтверждающие это примеры.

	Причинно-следственные связи:	Пример:
1.	Из-за глобализации организации террористов становятся интернациональными.	В СМИ передают, что в рядах ИГИЛ воюют несколько тысяч россиян.
2.	Глобализация привела к <i>расширению числа террористических группировок за счёт сближения стран</i>	<i>Группировки террористов отдельных стран объединились между собой</i>
3.	Из-за глобализации <i>растёт обеспеченность группировок террористов оружием.</i>	

Задание 4. Заполните таблицу, соотнеся автора (цифру) и цитату (букву). Укажите (кратко) его место в развитии философии, науки, культуры.

1. Л. Толстой 2. Конфуций 3. Сократ 4. Ф. Ницше 5. А.Эйнштейн

А) Как много мы знаем, и как мало мы понимаем.

Б) Насилие не может быть сделано одним человеком над многими, а только преобладающим большинством, единомышленным в невежестве.

В) Не тот велик, кто никогда не падал, а тот велик, кто падал и вставал.

Г) Я пришел вам помочь, а вы жалуетесь, что я не хочу плакать с вами

Д) Я знаю только то, что ничего не знаю, а другие не знают и этого.

Автор	Номер цитаты	Место, роль в развитии науки, культуры
1.	4 -	Философ
2.	3 +	Философ, учёный, внёс вклад в многие дисциплины науки.
3.	1 -	Философ, писатель, внёс большой вклад в русскую литературу
4.	2 -	Философ
5.	5 -	Учёный, внёс вклад в развитие физики.

Задание 5. Прочитайте текст, укажите по порядку пропущенные слова (7 баллов):

«В современном обществе семья перестала выполнять ___ (А) функцию. В результате отпала необходимость жесткого ___ (Б) семейных отношений. Многие традиции и обычаи, поддерживающие жесткую семейную конструкцию и имеющие ___ (В) обоснование, перестали быть необходимыми. Получила распространение ___ (Г) семья, т.е. семья, состоящая из супругов и их детей. Следует отметить, что переход к такой семье многими воспринимался как катастрофа, как отход от ___ (Д) и падение нравов. В действительности семейные нравы как раз улучшились: к примеру физическое воздействие на жен и детей, считавшиеся нормальной в традиционной семье, стали уходить в прошлое. В ___ (Е) обществе дети были нужны прежде всего как рабочие руки в хозяйстве. В ___ (Ж) обществе, напротив, дети не только не способствовали увеличению семейного дохода, но стали требовать дополнительных средств на длительное обучение».

- А. воспроизводящую Б. контроль
 В. твердое Г. полная
 Д. традиция Е. традиционал
 Ж. постиндустриальном

Задание 6 (10 баллов) Выберите одну из предлагаемых ниже проблем в качестве темы для исследовательского проекта:

- спорт и ЗОЖ современных подростков;
- гражданская и политическая активность молодежи;
- трудовая деятельность старшеклассников;
- социальные сети в жизни школьников.

Разработайте план-проспект изучения выбранного объекта:

1. Обоснуйте актуальность темы (2 балла)
2. Определите цель и задачи исследования (2 балла)
3. Определите предмет исследования (2 балла)
4. Составьте план ваших действий с указанием примерного графика выполнения задач (2 балла)
5. Укажите в какой форме будут представлены результаты вашего проекта (2 балла)

Тема: Социальные сети в жизни школьников

План:

1. В современном обществе зависимость школьников от социальных сетей растёт всё больше и больше.

2. Цель: выяснить насколько школьники зависят от соц. сетей.

Задачи:

1. Составить список всех социальных сетей современности и выяснить какие из них наиболее популярны

2. Изучить какой процент учащихся начальных классов, зарегистрированных в соц. сетях и сколько времени они на них уделяют

3. Изучить какой процент учащихся средних классов, зарегистрированных в соц. сетях и сколько времени на них уделяется

4. Изучить какой процент учащихся старших классов, зарегистрированных в соц. сетях и сколько времени на них уделяется

3. Школьники с 1 по 11 класс.

4. План действий:

а) Исследовать PlayMarket и AppStore, найти приложения соц. сетей, предлагаемых в них.

б) По описанию этих приложений составить топ-5 или топ-10 самых популярных

в) Провести опросы в городских школах, которые дадут нам информацию о проценте зарегистрированных и проценте временипрепровождения в соц. сетях.

Задача 1 будет выполнена в течение недели

Задачи 2,3,4 будут выполнены в течение месяца.

В целом проект должен ~~быть~~ ^{быть} закончен до 2020 года.

5. Результаты проекта будут представлены в виде статистических данных.

Гармония человека и природы не достигнута в современном мире.

Данное утверждение вполне правдиво, и я согласна с ним. Человек и природа неразрывно связаны. Без природы не будет человека, так как именно она предоставляет ему ресурсы, необходимые для жизнедеятельности. В свою очередь ресурсы имеют также ^и особенности, как ограниченность и невозобновимость. А человек никак не может понять этого и продолжает увеличивать свои потребности, тем самым уничтожая природу и себя её. Поэтому в современном мире возникли две глобальные проблемы, связанные с природой: сырьевая проблема и экологическая проблема. К сожалению, человечество до сих пор не может найти способы решения этих проблем. А причина кроется в том, что люди не умеют рационально распределять ресурсы, не думают о последствиях и перерасходуют экологически. К примеру, у людей возникла потребность в жилье, чтобы удовлетворить её они начали вырубать леса, но сажать взамен новые деревья даже и не думают. Так постепенно все леса будут вырублены и общество останется без источника кислорода и древесины. Можно привести ещё один пример, раскрывающий эгоизм людей по отношению к природе. Например, властям нужна новая территория под строительство комплекса, и чтобы она появилась они подожгли лес, не подумав ни о животных, живущих в нём, ни о последствиях. В результате пожара сгорели леса на огромнейших площадях. Также из-за халатного отношения людей к природе, участились катаклизмы. Например, в Исландии растаял ледник, что свидетельствует о том, что природа страдает и даёт сигнал человечеству. Но, к сожалению, человек продолжает не беречь природу, тем самым усугубляя ситуацию.

Следует сказать, что пока человек не поймёт, что губит природу, а без неё он никто, пока не научится думать о последствиях, использовать ресурсы рационально и по максимуму использовать достижения научно-технического прогресса гармония

никогда не наступит между ним и природой.

$$10 + 8 + 8 + 8 + 8 = 42$$