

ЛЕНСКИЙ РАЙОН

Предмет РУССКИЙ ЯЗЫК

Фамилия НИКОНОВА

Имя АНАСТАСИЯ

Отчество СЕРГЕЕВНА

Дата рождения 01.04.02

Школа МБОУ СОШ 4 Класс 11

Ф.И.О. учителя Романова

Ольга Владимировна

Шифр \_\_\_\_\_

**Внимание! Пишите печатными буквами!**

**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**  
**Республика Саха (Якутия)**  
**Муниципальный этап**  
**2019/2020 учебный год**  
**10-11 класс**

№ задания	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	Сумма
Макс.балл	4	3	6	21	6	11	6	10	70
Балл	4,5	1	4	19	3	5,5	2	8	47
Подпись проверяющего									

**Задание №1**

Дефис может выполнять в словах разные функции. В каждом из приведенных примеров опишите функцию дефиса.

1. В кухне под лестницей сидит серая гусыня-злюка. *присоединение приложения* 1
2. Вон как капель играет...- тра-та-та-та-та! *Написали звуков* 1
3. Что-то опаздывает наш друг. *присоединяет частицу* 1

Укажите, какие еще функции можно выделить при употреблении дефиса, приведите примеры.

**Задание №2**

Какое(-ие) из списка слово(-а) построены не так, как остальные: стройматериалы, стенгазета, квартплата, иномарка, кожгалантерея, шиномонтаж, худсовет, танцплощадка. Укажите причину своего выбора.

**Задание №3**

На какие две группы можно разделить данные слова, зная, что они являются этимологически родственными? Обоснуйте свой ответ, указывая общий этимологический корень и его значение.

*Велосипед, педагог, педаль, педиатр, педикюр, пьедестал.*

**Задание №4**

Приведенные слова распределите по колонкам. Обоснуйте свой выбор.

*Австрийский, американский, бельгийский, волапук, древнегреческий, идиш, идо, интерлингва, канадский, латинский, оксиденталь, прусский, русский, санскрит, словацкий, старославянский, хинди, чешский, швейцарский, эсперанто.*

Живые языки *они до сих пор используются*

Мертвые языки *когда-то их использовали, но сейчас уже нет их носителей.*

Искусственные языки *созданы специально людьми*

Несуществующие языки *таких языков нет.*

**Задание №5**

Найдите в приведенных примерах устойчивых словосочетаний ошибки. Запишите исправленный вариант.

1. Крепя сердцем он поехал в город. *Скрипя сердцем он поехал в город.* 0
2. Идти в одну ногу со временем. *Идти в ногу со временем.* 0,5+1
3. Бабушку обвели вокруг пальца. *Бабушку обвели вокруг носа.* 0
4. Довести до белого колена. *Довести до белого коленья.* 0

5. Владимир остался с разбитым корытом. <sup>о, 5+1</sup> Владимир<sup>ов</sup>е остался у разбитого корыта
6. Вместе съели не один пуд соли.

### Задание №6

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова. В работе лингвиста Л.В. Щербы «О частях речи в русском языке» читаем следующее.

«Есть ряд слов, как (1), (2), (3), (4), (5) и т. п., подведение которых под какую-либо категорию затруднительно. Чаще всего их, по формальному признаку неизменяемости, зачисляют в (6), что в конце концов не вызывает практических неудобств в словарном отношении, если оговорить, что они употребляются со связкой и функционируют как сказуемое безличных предложений. Однако при ближайшем рассмотрении оказывается, что указанные слова не подводятся под категорию (6), так как не относятся ни к (7), ни к (8), ни к другому (6). (Пояснение. Не зависят ни от (7), ни от (8), ни от другого (6)).»

Далее, оказывается, что они составляют одну группу с такими формами, как (9), (10), (11) и т. д., во фразах: на дворе становилось (9); в комнате было (10); нам было очень (11) и т. п. Подобные слова тоже не могут считаться наречиями, так как эти последние относятся к глаголам (или прилагательным), здесь же мы имеем дело со связками (см. ниже). Под форму среднего рода единственного числа прилагательных они тоже не подходят, так как прилагательные относятся к существительным, а здесь этих последних нет, ни явных, ни подразумеваемых. Может быть, мы имеем здесь дело с особой категорией (12) (в вышеприведённых примерах никому и ничему не приписываемого – безличная форма) в отличие от такого же состояния, но представляемого как действие: (1) (в одном из значений) / запрещается; (2) (в одном из значений) / позволено; становится (9) / холодает; становится (13) / темнеет; \_\_ (14) / морозит и т. д. (таких параллелей, однако, не так много)».

### Задание №7

Какие варианты постановки знаков препинания в данном предложении возможны? Расставьте знаки препинания и объясните синтаксическое строение предложения в каждом случае.

Я вернусь в этот город, когда исчезнет боль воспоминаний и ничто не напомнит мне о трагических днях юности. [— =], когда (— =) и (— =). Словопоушнйное предложение, его части относятся к одному и тому же определяемому слову (когда), поэтому запятая между ними не ставится.

### Задание №8

Переведите на современный русский язык библейские выражения.

- а) ~~Аще обрящеш кротость, одолееш мудрость. Если обретёшь кротость~~
- б) Уничтожение паче гордости.
- в) Во многоглаголании несть спасения.
- г) Воздадите кесарева кесареви и Божия Богови.
- д) Аще тѣ кто оударитъ въ деснѹю твою ланитѹ, сврати еѹ и дрѹгѹю.

- а) Если обретёшь кротость, одолеешь и мудрость. 2
- б) шире паче гордости. 2
- в) В болтливости нет толка. 2
- г) Если кто-то ударит тебя по щеке твоей, поставь ему другую. 2

1. Усиление значения (красивый - прекрас-  
ный) <sup>0,5</sup>  
половина чего-либо (пол-лимона) <sup>0,5</sup>  
1,5 при числительном (80-е) 0  
при сокращении (гос-во) 0  
В названиях географ. объектов (Пос-Амтелес) <sup>0,5</sup> 1,5

2. Стенгазета, шиньон, монтаж. Эти слова образуются не из  
1,5 прилагательного и существительного (танцплощадка -  
танцевальная площадка), а из двух существительных.  
(газета на стене, монтаж шин).

3. 1,5 Велосипед, педаль, педикюр, пьедестал - пед - связа-  
ны с ногами, ставовляем на ноги.

- 2,5 Педагог, педиатр - пед - ребёнок, эти профессии  
связаны с детьми.

4. живые - бельгийский, русский, словацкий, хинди, чеш-  
ский, швейцарский

- 15,5 мёртвые - древнегреческий, идиш, идо, латинский, старосла-  
вянский, санскрит

- искусственные - интерлингва, оксиденталь, волапюк, эс-  
перанто

- несуществующие - американский, канадский, прусский,  
австрайский!

6. 1. Нельзя <sup>1</sup> 5. - 9. холодно <sup>0,5</sup> 13. темно <sup>0,5</sup>  
2. можно <sup>1</sup> 6. наречие <sup>1</sup> 10. жарко <sup>0</sup> 14. морозно <sup>0,5</sup>  
3. нет <sup>0</sup> 7. существительное <sup>0</sup> 11. весело <sup>0,5</sup>  
4. - 8. глагол <sup>0</sup> 12. состояний <sup>0,5</sup>

7. Я вернусь в этот город, когда исчезнет боль воспо-  
1,5 минаний, и ничто не напомнит мне о траги-  
ческих днях юности.

[ - = ], ( когда ... ), \* [ - = ].

предположение ( когда ... ) посвящает первое предложение и  
обособляется.

ЛЕНСКИЙ РАЙОН

Предмет Русский язык

Фамилия ИВАНОВА

Имя ВЕРА

Отчество ВЛАДИМИРОВНА

Дата рождения 02.07.2002

Школа № 3 Класс 11А

Ф.И.О. учителя ОРЛОВА НАТАЛЬЯ

ВЛАДИМИРОВНА

Шифр \_\_\_\_\_

**Внимание! Пишите печатными буквами!**

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

Республика Саха (Якутия)

Муниципальный этап

2019/2020 учебный год

10-11 класс

№ задания	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	Сумма
Макс.балл	4	3	6	21	6	11	6	10	70
Балл	3,5	1	4	18	1,5	1	4	7	40
Подпись проверяющего	<i>[подпись]</i>								

Задание №1

Дефис может выполнять в словах разные функции. В каждом из приведенных примеров опишите функцию дефиса.

1. Дефис используется для написания существительного, придавая ему характеристики и качества явления. В кухне под лестницей сидит серая гусыня-злюка.
2. Вон как капле играет... - тра-та-та-та-та! для обозначения звуков тивотных, надежд, т.д.
3. Что-то опаздывает наш друг. дефис используется для написания слов с частицами то, либо, кое, нибудь для написания наречий. Например: по-моему мнению, во-первых и т.д. для написания прилагательных: тепло-серый, чисто-белый.

Задание №2

Какое(-ие) из списка слово(-а) построены не так, как остальные: стройматериалы, стенгазета, квартплата, инномарка, кожгалантерея, шиномонтаж, худсовет, танцплощадка. Укажите причину своего выбора.

Задание №3

На какие две группы можно разделить данные слова, зная, что они являются этимологически родственными? Обоснуйте свой ответ, указывая общий этимологический корень и его значение.

- Велосипед, педагог, педаль, педиатр, педикюр, пьедестал.
- для группы: велосипед, педаль, педикюр, пьедестал. корень пед в данных словах связан со словом "нога".
- для группы: педагог, педиатр. пед связан с детьми.

Задание №4

Приведенные слова распределите по колонкам. Обоснуйте свой выбор.

Австрийский, американский, бельгийский, волатюк, древнегреческий, идиш, идо, интерлингва, канадский, латинский, оксиденталь, прусский, русский, санскрит, словацкий, старославянский, хинди, чешский, швейцарский, эсперанто.

- Живые языки: идиш, русский, словацкий, хинди, чешский
- Мертвые языки: волатюк, древнегреческий, латинский, прусский, санскрит, старославянский
- Искусственные языки: идо, интерлингва, оксиденталь, эсперанто
- Несуществующие языки: Австрийский, американский, бельгийский, канадский, швейцарский

Задание №5

Найдите в приведенных примерах устойчивых словосочетаний ошибки. Запишите исправленный вариант.

1. Крепя сердцем он поехал в город.
2. Идти в одну ногу со временем.
3. Бабушку обвели вокруг пальца.
4. Довести до белого колена. *Довести до белого колена*

5. Владимир остался с разбитым корытом. *Владимир остался у разбитого корыта*  
6. Вместе съели не один пуд соли.

### Задание №6

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова. В работе лингвиста Л.В. Щербы «О частях речи в русском языке» читаем следующее.

«Есть ряд слов, как (1), (2), (3), (4), (5) и т. п., подведение которых под какую-либо категорию затруднительно. Чаще всего их, по формальному признаку неизменяемости, зачисляют в (6), что в конце концов не вызывает практических неудобств в словарном отношении, если оговорить, что они употребляются со связкой и функционируют как сказуемое безличных предложений. Однако при ближайшем рассмотрении оказывается, что указанные слова не подводятся под категорию (6), так как не относятся ни к (7), ни к (8), ни к другому (6). (Пояснение. Не зависят ни от (7), ни от (8), ни от другого (6)).

Далее, оказывается, что они составляют одну группу с такими формами, как (9), (10), (11) и т. д., во фразах: на дворе становилось (9); в комнате было (10); нам было очень (11) и т. п. Подобные слова тоже не могут считаться наречиями, так как эти последние относятся к глаголам (или прилагательным), здесь же мы имеем дело со связками (см. ниже). Под форму среднего рода единственного числа прилагательных они тоже не подходят, так как прилагательные относятся к существительным, а здесь этих последних нет, ни явных, ни подразумеваемых. Может быть, мы имеем здесь дело с особой категорией (12) (в вышеприведённых примерах никому и ничему не приписываемого – безличная форма) в отличие от такого же состояния, но представляемого как действие: (1) (в одном из значений) / запрещается; (2) (в одном из значений) / позволяется; становится (9) / холодает; становится (13) / темнеет; \_\_\_(14) / морозит и т. д. (таких параллелей, однако, не так много)».

### Задание №7

Какие варианты постановки знаков препинания в данном предложении возможны? Расставьте знаки препинания и объясните синтаксическое строение предложения в каждом случае.

*Я вернусь в этот город когда исчезнет боль воспоминаний и ничто не напомнит мне о трагических днях юности.*

### Задание №8

Переведите на современный русский язык библейские выражения.

- а) **Аще обрящещи кротость, одолеши мудрость.**
- б) **Уничжение паче гордости.**
- в) **Во многоглаголании несть спасения.**
- г) **Воздадите кесарева кесареви и Божия Богови.**
- д) **Аще тѣ кто оударитъ въ десную твою ланитѣ, обрати єму и другую.**



# Задание 6

1 -

2 -

3 -

4 -

5 -

6 Маречья<sup>1</sup>

7 существительным<sup>0</sup>

8 числом<sup>0</sup>

9 -

10 -

11 -

12 деятелем<sup>0</sup>

## ЛЕНСКИЙ РАЙОН

Предмет русский язык

Фамилия Корягина

Имя Наталья

Отчество Андреевна

Дата рождения 21.10.2002

Школа 1 Класс 4Б

Ф.И.О. учителя Миреева Валентина

Сергеевна

Шифр \_\_\_\_\_

**Внимание! Пишите печатными буквами!**

**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**  
**Республика Саха (Якутия)**  
**Муниципальный этап**  
**2019/2020 учебный год**  
**10-11 класс**

№ задания	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	Сумма
Макс.балл	4	3	6	21	6	11	6	10	70
Балл	1,5	2	4	18	15	6	4	5	40
Подпись проверяющего	<i>[подпись]</i>								

**Задание №1**

Дефис может выполнять в словах разные функции. В каждом из приведенных примеров опишите функцию дефиса.

1. В кухне под лестницей сидит серая гусыня-злюка. (словообразование единого слова из слов одной части речи)
  2. Вон как капель играет... - тра-та-та-та-та! (повтор слов) -
  3. Что-то опаздывает наш друг. (соединение частей со словами других частей речи) +
- Укажите, какие еще функции можно выделить при употреблении дефиса, приведите примеры.  
 для обозначения того, что последующее слово усиливается в значении по сравнению с предыдущим.  
 Н-р: красивый - прикрасивый.

**Задание №2**

Какое(-ие) из списка слово(-а) построены не так, как остальные: стройматериалы, стенгазета, квартплата, иномарка, кожгалантерея, шиномонтаж, худсовет, танцплощадка. Укажите причину своего выбора.

**Задание №3**

На какие две группы можно разделить данные слова, зная, что они являются этимологически родственными? Обоснуйте свой ответ, указывая общий этимологический корень и его значение.

- Велосипед, педагог, педаль, педиатр, педикюр, пьедестал
- 1 группа - пед имеет значение слова "нога": велосипед, педаль, педикюр, пьедестал;  
 2 группа - пед показывает отношение к профессии: педагог, педиатр.

**Задание №4**

Приведенные слова распределите по колонкам. Обоснуйте свой выбор.

Австрийский, американский, бельгийский, волапук, древнегреческий, идиш, идо, интерлингва, канадский, латинский, оксиденталь, прусский, русский, санскрит, словацкий, старославянский, хинди, чешский, швейцарский, эсперанто.

- Живые языки (на этих языках говорили и до сих пор говорят): бельгийский, русский, латинский, чешский, австрийский;  
 Мертвые языки (когда-то на них разговаривали, а сейчас ~~уже нет~~): древнегреческий, прусский, идиш, идо, старославянский;  
 Искусственные языки (введены специально для изучения го-люб): волапук, эсперанто, интерлингва, оксиденталь, санскрит;  
 Несуществующие языки (никогда не существовали и не существуют по сей день): американский, какадский, швейцарский, словацкий, идо.

**Задание №5**

Найдите в приведенных примерах устойчивых словосочетаний ошибки. Запишите исправленный вариант.

1. Крепя сердцем он поехал в город. (скрепя) 0
2. Идти в одну ногу со временем. (нога в ногу) 0
3. Бабушку обвели вокруг пальца. (за нос) 0
4. Довести до белого колена. (больного) 0

5. Владимир остался с разбитым корытом. (у разбитом корыте) 0,5 + 1,5

6. Вместе съели не один пуд соли. ( 0

### Задание №6

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова. В работе лингвиста Л.В. Щербы «О частях речи в русском языке» читаем следующее.

«Есть ряд слов, как (1), (2), (3), (4), (5) и т. п., подведение которых под какую-либо категорию затруднительно. Чаще всего их, по формальному признаку неизменяемости, зачисляют в (6), что в конце концов не вызывает практических неудобств в словарном отношении, если оговорить, что они употребляются со связкой и функционируют как сказуемое безличных предложений. Однако при ближайшем рассмотрении оказывается, что указанные слова не подпадают под категорию (6), так как не относятся ни к (7), ни к (8), ни к другому (6). (Пояснение. Не зависят ни от (7), ни от (8), ни от другого (6)).

Далее, оказывается, что они составляют одну группу с такими формами, как (9), (10), (11) и т. д., во фразах: на дворе становилось (9); в комнате было (10); нам было очень (11) и т. п. Подобные слова тоже не могут считаться наречиями, так как эти последние относятся к глаголам (или прилагательным), здесь же мы имеем дело со связками (см. ниже). Под форму среднего рода единственного числа прилагательных они тоже не подходят, так как прилагательные относятся к существительным, а здесь этих последних нет, ни явных, ни подразумеваемых. Может быть, мы имеем здесь дело с особой категорией (12) (в вышеприведённых примерах никому и ничему не приписываемого – безличная форма) в отличие от такого же состояния, но представляемого как действие: (1) (в одном из значений) / запрещается; (2) (в одном из значений) / позволено; становится (9) / холодает; становится (13) / темнеет; \_\_\_(14) / морозит и т. д. (таких параллелей, однако, не так много)».

### Задание №7

Какие варианты постановки знаков препинания в данном предложении возможны? Расставьте знаки препинания и объясните синтаксическое строение предложения в каждом случае.

*Я вернусь в этот город когда исчезнет боль воспоминаний и ничто не напомнит мне о трагических днях юности.*

### Задание №8

Переведите на современный русский язык библейские выражения.

а) **Аще обрѣдѣши кротость, одолееши мудрость.**

б) **Уничуждение паче гордости.**

в) **Во многоглаголанни несть спасения.**

г) **Воздадите кесарева кесареви и Божия Богови.**

д) **Аще тѣ кто оударитъ въ деснѹю твою ланитѹ, обрати еѹ и дрѹгѹю.**

а) Обретёшь кротость – обретёшь и мудрость. 2

б) Смиренность лучше гордости. 2

в) В болтовне нет спасения. 2

г) Если тебя ударят в щеку, то подставь ей и другую. 1,5

## Задание 2.

25

1. стройматериалы — строительные материалы
2. стенгазета — газета на стене
3. квартплата — плата за квартиру
4. иностранка — иностранная марка
5. кожаный мантерес — кожаная гамантерес
6. шинномонтаж — монтаж шин
7. художсовет — художественный совет
8. танцплощадка — танцевальная площадка.

Мы видим, что слова образованы путём соединения двух слов в одно, одно из которых записывается полностью, а от второго берутся лишь начальные буквы. Но из ряда слов выделяются слова под номерами 2, 3 и 6. Именно только данные слова представляют собой словосотетания, слова в которых имеют вид связи — управление (сущ. + сущ.) остальные же образованы от словосотетаний, вид связи слов в которой — сложение.

## Задание 6.

- |     |             |                     |
|-----|-------------|---------------------|
| 48  | 1. нельзя + | 8. ил. сущ. —       |
| 28  | 2. можно +  | 9. холодно + 0,5    |
| 68. | 3. —        | 10. душно —         |
|     | 4. —        | 11. жарко —         |
|     | 5. —        | 12. состояние + 0,5 |
|     | 6. жарче +  | 13. тепло + 0,5     |
|     | 7. лютее +  | 14. морозно + 0,5   |

## Задание 7.

Я вернусь в этот город, когда исчезнет Бать воспоминаний, и ничто не напомнит мне о трагических днях Юности.

48. [- =], (когда = -), [и - =].

(38)

Я вернусь в этот город, когда исчезнет Бать воспоминаний и ничто не напомнит мне о трагических днях Юности.

[- =], (когда = - и - =).

405.

ЛЕНСКИЙ РАЙОН

Предмет РУССКИЙ ЯЗЫК

Фамилия ДЕМЕНТЬЕВА

Имя АННА

Отчество ЮРЬЕВНА

Дата рождения 29.06.2002

Школа №1 Класс 4Б

Ф.И.О. учителя Миреева Валентина

Сергеевна

Шифр \_\_\_\_\_

**Внимание! Пишите печатными буквами!**

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

Республика Саха (Якутия)

Муниципальный этап

2019/2020 учебный год

10-11 класс

№ задания	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	Сумма
Макс.балл	4	3	6	21	6	11	6	10	40
Балл	1,5	1	4	15	6,5	3	1	5	37
Подпись проверяющего	<i>EA</i>								

**Задание №1**

Дефис может выполнять в словах разные функции. В каждом из приведенных примеров опишите функцию дефиса.

1. В кухне под лестницей сидит серая гусыня-злюка. *существительное стасованное в надежде, роде и числе пишется через дефис*
2. Вон как капель играет... - тра-та-та-та-та! *повторяющиеся однородные слова пишется через дефис*
3. Что-то опаздывает наш друг. *слова с частицами то, либо,нибудь пишется через дефис*

Укажите, какие еще функции можно выделить при употреблении дефиса, приведите примеры.

*Дефис ставится в сложных прилагательных: сине-зелёный, бледно-розовый; перед словом это: Москва - это столица России.; при резком переходе, изменении мысли.*

**Задание №2**

Какое(-ие) из списка слово(-а) построены не так, как остальные: стройматериалы, стенгазета, квартплата, иномарка, кожгалантерея, шиномонтаж, худсовет, танцплощадка. Укажите причину своего выбора.

*18. Иномарка и шиномонтаж построены с помощью соединительной буквы о, она соединяет два корня.*

**Задание №3**

На какие две группы можно разделить данные слова, зная, что они являются этимологически родственными? Обоснуйте свой ответ, указывая общий этимологический корень и его значение.

*20. Велосипед, педагог, педаль, педиатр, педикюр, пьедестал.*

1. Работы с детьми: педагог, педиатр *пед - дети*
2. Велосипед, педаль, педикюр, пьедестал *пед - нога*

**Задание №4**

Приведенные слова распределите по колонкам. Обоснуйте свой выбор.

*Австрийский, американский, бельгийский, волатюк, древнегреческий, идиш, идо, интерлингва, канадский, латинский, оксиденталь, прусский, русский, санскрит, словацкий, старославянский, хинди, чешский, швейцарский, эсперанто.*

- 158. Живые языки: австрийский, американский, бельгийский, русский, хинди, чешский, канадский: языки, которые разговаривают в современном мире.*  
 Мертвые языки: древнегреческий, старославянский, прусский, латинский, санскрит: языки, на которых никто уже не разговаривает.  
 Искусственные языки: волатюк, идиш, идо: искусственно созданные языки.  
 Несуществующие языки: швейцарский, интерлингва, оксиденталь, эсперанто: этих языков никогда не существовало.

**Задание №5**

Найдите в приведенных примерах устойчивых словосочетаний ошибки. Запишите исправленный вариант.

1. Крепя сердцем он поехал в город. *Крепя сердце он поехал в город 1 + 0,5*
2. Идти в одну ногу со временем. *Идти в ногу со временем 1 + 0,5*
3. Бабушку обвели вокруг пальца. *Бабушку обвели вокруг пальцев 1,5*
4. Довести до белого колена. *Довести до белого колени 0*

5. Владимир остался с разбитым корытом.  
6. Вместе съели не один пуд соли.

*Владимир остался у разбитого корыта 1+0,5  
Вместе съели не один пуд соли. 1+0,5*

### Задание №6

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова. В работе лингвиста Л.В. Щербы «О частях речи в русском языке» читаем следующее.

«Есть ряд слов, как (1), (2), (3), (4), (5) и т. п., подведение которых под какую-либо категорию затруднительно. Чаще всего их, по формальному признаку неизменяемости, зачисляют в (6), что в конце концов не вызывает практических неудобств в словарном отношении, если оговорить, что они употребляются со связкой и функционируют как сказуемое безличных предложений. Однако при ближайшем рассмотрении оказывается, что указанные слова не подводятся под категорию (6), так как не относятся ни к (7), ни к (8), ни к другому (6). (Пояснение. Не зависят ни от (7), ни от (8), ни от другого (6)).

Далее, оказывается, что они составляют одну группу с такими формами, как (9), (10), (11) и т. д., во фразах: на дворе становилось (9); в комнате было (10); нам было очень (11) и т. п. Подобные слова тоже не могут считаться наречиями, так как эти последние относятся к глаголам (или прилагательным), здесь же мы имеем дело со связками (см. ниже). Под форму среднего рода единственного числа прилагательных они тоже не подходят, так как прилагательные относятся к существительным, а здесь этих последних нет, ни явных, ни подразумеваемых. Может быть, мы имеем здесь дело с особой категорией (12) (в вышеприведённых примерах никому и ничему не приписываемого – безличная форма) в отличие от такого же состояния, но представляемого как действие: (1) (в одном из значений) / запрещается; (2) (в одном из значений) / позволено; становится (9) / холодает; становится (13) / темнеет; \_\_ (14) / морозит и т. д. (таких параллелей, однако, не так много)».

### Задание №7

Какие варианты постановки знаков препинания в данном предложении возможны? Расставьте знаки препинания и объясните синтаксическое строение предложения в каждом случае.

1 Я вернусь в этот город, когда исчезнет боль воспоминаний, и ничто не напомнит мне о трагических днях юности.

*[ - ] (когда = ?), [и - =]*

### Задание №8

Переведите на современный русский язык библейские выражения.

а) **Аще обрещеши кротость, одолееши мудрость.**

б) **Уничжение паче гордости.**

в) **Во многоглаголании несть спасения.**

г) **Воздадите кесарева кесареви и Божия Богови.**

д) **Аще тѣ кто оударитъ въ деснѹю твою ланитѹ, сврати еѹ и дрѹгѹю.**

*а) Если обретёшь кротость, одолеешь мудрость. 2*

*б) Уничжение хуже гордости 0*

*58. в) В большинстве нет спасения 2*

*г) Воздайте ближнею ближнею и Божие Богу 0*

*д) Если тебя кто ударит в щеку, подставь ему и другую 1*

## Задание 6.

35.

- |             |                      |                   |
|-------------|----------------------|-------------------|
| 1. нет 0    | 6. нареши 1          | 11. жарко 0       |
| 2. да 0     | 7. существительное 0 | 12. составная 0,5 |
| 3. светло 0 | 8. маял 0            | 13. тепло 0,5     |
| 4. свежо 0  | 9. холодно 0,5       | 14. морозно 0,5   |
| 5. лето 0   | 10. душно 0          |                   |